

Programa de lectura y uso de fuentes de información

Entorno

El CEIP “Costa Rica”, es un centro ubicado en Aluche; centro urbano de clase media-baja, con una buena red de infraestructuras tanto de recursos sociales de transporte como de comunicación social. Durante los últimos años se ha producido un crecimiento importante de población inmigrante de origen latinoamericano, marroquí y del norte de Europa, concentrándose según información publicada el 80% de toda la inmigración madrileña en esta zona. Se trata de población en su mayoría obrera, interesada en la vida y actividades que llevan a cabo en el centro pero sin el tiempo necesario para participar en la vida del centro todo lo que sería conveniente.

Justificación de Etapa- Curso

El centro en el que trabajo imparte las etapas de educación infantil y educación primaria; cuenta con seis unidades de educación infantil y doce unidades de educación primaria.

Imparto docencia en el tercer ciclo de primaria, concretamente en 5º nivel. El nivel madurativo y de conocimiento de mis alumnos corresponde a la media de su edad y nivel de escolarización. Un porcentaje elevado, el 75% aproximadamente, pertenecen a nacionalidades distintas de la española, bien por nacimiento o por origen familiar, lo cual aprovechamos permanentemente para poner en práctica la Educación en Valores y la interculturalidad. Es un curso sin demasiados alumnos que desapunten ni por arriba ni por abajo, sin embargo, tenemos un alumno diagnosticado de altas capacidades, plenamente integrado y aceptado por sus compañeros. También hay tres alumnos con refuerzo de matemáticas y lengua con los cuales utilizamos distintas estrategias metodológicas, sin que ello suponga modificación de currículo.

El nivel de lectura de mis alumnos es normal, sin embargo, salvo excepciones y dada la carga de materia y deberes existente en este curso, la lectura no es lo que más practican.

Dentro del aula tenemos la biblioteca de aula, poco utilizada por ellos ya que prefieren aportar sus propios libros de lectura; además en el horario semanal tenemos programada la asistencia a la biblioteca del centro una hora un día a la semana.

No obstante, y tal y como he afirmado en otras ocasiones de la biblioteca de mi centro, los ejemplares que hay en ella son poco atractivos y falta animación e interés por la misma. Con un horario muy escaso y una animación nula, se juntan dos circunstancias que invitan poco para el desarrollo de nuestro objetivo general.

El curso que estamos terminando “Uso didáctico de las bibliotecas escolares”, me ha llevado a una reflexión más profunda sobre mi verdadero papel como responsable y a la vez animadora de la lectura de mis alumnos, para que esta sea motivadora, integrada en el plan de aprendizaje de la escuela y sobre todo

trascienda en un futuro a la misma para formar personas integradas y autónomas.

Competencias Básicas que pretendemos desarrollar

Respondiendo a la LOE que en su artículo 6 establece las competencias básicas como uno de los elementos fundamentales del currículo, las competencias que pretendemos desarrollar responderán a las 8 capacidades definidas de forma global. Queremos destacar dos de ellas como son:

√ Competencia para aprender a aprender: estas edades son clave para desarrollar el sentimiento de competencia personal y confianza en uno mismo desarrollando la capacidad de aceptar los errores y aprender de y con los demás, pero sobre todo es el desarrollo para la capacidad para seguir aprendiendo durante toda la vida.

√ Competencia en autonomía e iniciativa personal: Esta competencia desarrollará en nuestros alumnos y alumnas de 5º de primaria habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, valorando las ideas de los demás, dialogando y negociando. La lectura y la profundización en los textos escritos fomentarán en nuestros alumnos una mayor autonomía.

Objetivos

Toda nuestra labor y esta también siempre va a tener como referencia el art. 16 de LOE referido a la finalidad de la Educación Primaria que alude a “proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad”

Así los objetivos pretenderán:

1. Promover el desarrollo de la capacidad para "aprender a aprender". En una sociedad en la que los conocimientos se encuentran en continua transformación y la información se transmite por vías diversas y no sólo a través de las instituciones educativas, es necesario enseñar a los alumnos a buscar, seleccionar y tratar la información de manera personal. Debe renovarse como consecuencia de ello la cultura del esfuerzo.
2. Movilizar la actividad y la participación del alumno; tanto física como intelectual. El aprendizaje significativo requiere actividad por parte del sujeto que aprende. Conseguir un propósito tan complejo como éste, requiere que el alumno se encuentre motivado.
3. Dotar a las actividades de enseñanza-aprendizaje de un carácter lúdico: La actividad lúdica debe ser considerada como un recurso adecuado en la etapa de Educación Primaria.

4. Favorecer la comunicación e interacción social. En este momento del desarrollo psicoevolutivo de los alumnos y alumnas, es importante el papel que juegan sus pares por ello es necesario favorecer la comunicación e interacción social.

Objetivos específicos para la mejora de la lectura:

1. Fomentar el interés por aprender y favorecer la lectura.
2. Fomentar el interés por conocer otros espacios destinados a la lectura como son las bibliotecas de barrio y de otros centros culturales.
3. Fomentar un hábito por la lectura que se convierta en permanente e irreversible.
4. Convertir la biblioteca del centro en un lugar abierto al que puedan acudir sin restricciones y que les permita desarrollar la imaginación.
5. Fomentar el trabajo en equipo con la puesta en común, dramatización y exposición de dichos trabajos.
6. Abrir la biblioteca escolar a la sociedad y al entorno.

Estrategias Metodológicas

La metodología se asienta en una doble fundamentación: por una parte facilitar a nuestros alumnos y alumnas una educación permanente preparándoles para aprender por ellos a través de actividades globalizadas que les permitan integrar todos nuestros objetivos a lo largo de su vida.

Las estrategias propuestas se concretarán en **técnicas** que pueden ser abordadas como técnicas para la identificación de ideas previas y técnicas para el tratamiento de nuevos contenidos.

Las técnicas que hemos seleccionado para trabajar en la biblioteca son las siguientes:

- Elaboraciones escritas
- Exposiciones orales: diálogos, coloquios
- Dramatizaciones
- Cineforum y/o videoforum

Recursos Personales

- Los recursos personales los entendemos como todas aquellas interacciones que apoyan y participan en el trabajo de contenidos y objetivos objeto de aprendizaje. Para trabajar nuestros objetivos de dinamización de la biblioteca partimos de la labor de todo el profesorado, nuestros compañeros, como uno de los principales recursos personales.
- Asimismo, destacamos a la familia como recurso personal fundamental y al que pretendemos incorporar en nuestro trabajo con los alumnos, sus hijos Esta cooperación se realizará aunando criterios de

actuación, intercambiando información e invitándolos a que usen igualmente este recurso. La colaboración familia-escuela debe contribuir al desarrollo de actitudes, intereses y hábitos positivos y a la coherencia y continuidad de la acción educativa.

Actividades:

Vamos a dividir las actividades en los tres trimestres del curso y aprovecharemos las fechas señaladas en el calendario escolar para realizar las actividades que pretendemos:

1º Trimestre:

-Coincidiendo con la entrega de los premios nobel en el mes de octubre-noviembre, hablamos de los premios nobel y los premios cervantes. Trabajamos el concepto de premio nobel y la importancia de los premios Cervantes para los hablantes de la lengua española. A continuación buscamos en internet el discurso de Ana María Matute cuando en 2010 le dieron el Premio Cervantes y lo trabajaron de forma individual primero y de forma colectiva después.

-Lectura por parte de toda la clase de un libro que pueda interesar a la mayoría. Proponemos "Las aventuras de **Roald Amundsen**". **Este año lo he hecho con mis alumnos y ha sido un éxito. Como RVTE2, en el programa "Saber y ganar" han trabajado bastante con este aventurero, les dije que si se lo leían bien y les gustaba, escribiría a televisión para proponer un programa de niños. Así lo hice.**

Después de leerlo, repartí una ficha elaborada por mí con unas 35 preguntas que contestarían sólo una vez leído y luego comentaríamos entre todos.



-La actividad podía ser complementada con una investigación a través de internet por parte de los alumnos que desearan hacerlo. Luego habría una exposición para toda la clase.

-Invención de una poesía por parte de los alumnos donde trabajaran tanto la rima como los sentimientos. Era una primera aproximación personal a la poesía y habrá que seguir trabajándola.

-Asistimos a una de las Bibliotecas del barrio para asistir a una actividad programadas por ella y que resultó muy interesante: “La literatura española a través del Hip Hop”. El paseo por los clásicos de la literatura (Lope de Vega, calderón, Góngora, Machado, Miguel Hernández, etc.) a través de dos cantantes jóvenes, con una gorra de medio lado, y cantando y bailando, hizo más por la literatura de lo que podríamos haber hecho nosotros en mucho tiempo. Esta actividad hecha en una biblioteca fue novedosa, atractiva y muy interesante.

2º Trimestre:

-Día de la Paz: celebramos el día 30 de enero el día de la Paz y la propuesta fue trabajar algún premio Nobel. Elegimos a Shirin Ebadi, abogada iraní que recibió el premio el año 2003.

Primero tuvieron que investigar los nobeles de este año y después, cada alumno y alumna tuvo que hacer su propia investigación, a través de internet, del personaje que habíamos decidir homenajear.

Después confeccionamos un mural con su biografía y con las ideas más importantes que defendió. Por último, hicimos una exposición de nuestra Nobel delante de todo el colegio. El mural está expuesto en las paredes del centro.



-Día del libro: Dado que la biblioteca de nuestro centro no tiene mascota, hemos acordado en la CCP hacer un concurso donde se elija varias mascotas: una para cada ciclo y otra general para la biblioteca del centro. Los carnets que usan los alumnos para sacar libros llevarán impresos las mascotas, cada uno la correspondiente a su ciclo.

También para el día del libro elegiremos un poeta y nos aprenderemos una poesía del poeta. Esto nos servirá como incentivo para continuar fomentando el interés por la creación lírica en los propios alumnos y alumnas.

3º trimestre:

-Realización de una obra de teatro que consistirá en una adaptación de una obra de un autor escrita por ellos mismos. Antes de trabajar la adaptación, trabajaremos al autor y su obra, eligiendo tanto libros de la biblioteca como manejando internet.

-Lectura de dos libros del plan lector

Atención a la diversidad como principio.

Participamos con Alvaro Marchesi (2001) cuando dice que la respuesta a la diversidad es el reto más importante y difícil al que se enfrentan los centros docentes ya que les obliga a cambios radicales para que todos los alumnos, sin ningún tipo de discriminación, consigan el mayor desarrollo de sus capacidades personales, sociales y culturales.

Evaluación del programa:

Evaluaremos el programa de animación a la lectura y del uso que hemos hecho de la biblioteca escolar a través de unos ítems elaborados con tal objetivo y que plasmaremos en una plantilla con preguntas tipo test.

Se pasará dicha evaluación escrita a todos los profesores del centro.

Los profesores tendrán que decir si hemos logrado un alto o bajo grado de consecución de los objetivos programados y sobre todo si nuestro plan ha incidido, de alguna manera, tanto en la mejora de la lectura de los alumnos como en el interés de los mismos por la lectura y por el uso de nuestra biblioteca.

En definitiva, recordando a Herbert Spencer:

“El objeto de la educación (en nuestro caso, el objeto de la lectura como parte de la educación) es formar seres aptos para gobernarse a sí mismo y no para ser gobernados por los demás”.

