

PROGRAMA DE LECTURA Y USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN

2º ciclo de primaria.

INDICE DEL PROGRAMA

- 1- CONTEXTO.
- 2- JUSTIFICACIÓN.
- 3- OBJETIVOS GENERALES.
- 4- OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 5- ACTIVIDADES
- 6- RECURSOS
- 7- EVALUACIÓN.

1.- CONTEXTO.

Se trata del Centro Público de Educación Infantil y Primaria Doctor Severo Ochoa, situado en el barrio de Vicálvaro – Madrid.

El centro cuenta con 22 unidades escolares y con una plantilla de 32 profesores. El centro cuenta además con un programa de atención a alumnos con necesidades de compensación educativo.

El centro se enmarca en un barrio humilde de personas de clase media baja y con un alumnado altamente inmigrante de todas las nacionalidades, hay una existencia de etnia gitana y de familias con pocos recursos sociales y económicos.

Este programa de lectura y uso de fuentes de información va destinado a los alumnos de 2º ciclo, concretamente a los niños de 3º Y 4º de Educación Primaria.

2.- JUSTIFICACIÓN.

En el RD 1523/2006, de 7 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas de Educación Primaria menciona la comprensión lectora, la expresión oral y la lectura como factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas y que los centros deben garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura al organizar la práctica docente.

Por ello este programa va destinado a fomentar el hábito lector desde todas las áreas y todos los niveles y desarrollar la comprensión lectora.

La lectura es la herramienta más importante para la correcta utilización de la lengua, para mejorar la expresión oral y escrita, ayudar el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, aumentar el vocabulario, mejorar la ortografía, facilitar que los alumnos puedan transmitir contenidos, emociones y sentimientos, desarrollar técnicas de estudio, y en definitiva, la lectura es la herramienta imprescindible para la formación de nuestros alumnos.

Por ellos y por todo lo estudiado en el curso el programa no va asociado al área de lengua ni otro concreto ya que se podrá desarrollar en cualquier área, siendo previamente planificadas cada una de las actividades.

Por otra parte se tienen en cuenta las carencias detectadas en el centro en este ámbito: (actividad M1).

- Problemas desde los comienzos con la mecánica de la lectura, falta de una adecuada adquisición de los procesos del metalenguaje.
- Falta de comprensión lectora.
- Falta de un horario estipulado dentro de cada aula para la dedicación exclusiva al desarrollo del plan lector.
- Poca implicación familiar.

Así **los objetivos** de este plan lector en el 2º ciclo de primaria para todo el año serán:

3. LOS OBJETIVOS A DESARROLLAR EN EL PLAN LECTOR DEL CENTRO SERÁN:

- Favorecer el desarrollo de la competencia lectora en todas las áreas curriculares no sólo en lengua
- Despertar en los alumnos la necesidad y el gusto por la lectura desde las primeras etapas.
- Facilitar a los tutores herramientas necesarias para desarrollar y potenciar habilidades en la mecánica y comprensión lectora.

- Integrar el uso de la biblioteca en el horario escolar, desarrollando actividades dentro de ella, como un aula más.
- Potenciar en el colegio espacios temporales en el horario para que los alumnos de distintas aulas intercambien impresiones sobre diferentes libros o textos leídos.
- Integrar a la bibliotecaria/o del centro como un recurso humano más en el centro de ayuda para los docentes y para los alumnos.
- Formar e informar a las familias de la importancia de buen hábito lector.
- Convertir la biblioteca escolar en un espacio dinámico para el desarrollo del hábito de la lectura, tanto por los alumnos como por los profesores.
- Implicar a todo el profesorado en las actividades que tienen relación con el desarrollo del plan lector del centro.

4. LOS OBJETIVOS MÁS ESPECÍFICOS SON:

- Representar y recitar textos escritos con la articulación, la entonación y el ritmo adecuado, de forma comprensiva y expresiva.
- Comprender el sentido global de textos y responder de forma oral y escrita a preguntas sobre el mismo facilitando así la comprensión de dicho texto.
- Leer textos con la articulación, el ritmo, la fluidez y la entonación adecuada siendo capaz identificar personajes, o explicar el argumento.
- Potenciar el desarrollo del hábito lector desde todas las áreas y materias del

currículo.

- Integrar la lectura en las actividades cotidianas del aula para dotarla de una mayor significatividad.

5. LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR SERAN:

EN EL PRIMER TRIMESTRE:

VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL PRÓXIMA AL CENTRO ESCOLAR.

Objetivo: Conocer lugares distintos a los que los alumnos conocen donde hay libros para leer. Fomentar el cuidado y respeto de las normas y por los libros.

Recursos: Biblioteca Municipal cercana al centro manteniendo una estrecha comunicación para organizar conjuntamente las visitas y los programas de animación a la lectura.

Metodología: Se explica a los niños qué es una Biblioteca Municipal, qué es lo que hay, cuál es su funcionamiento y qué normas hay que respetar.

Temporalización: La fecha que nos indique la Biblioteca Municipal.

CREACIÓN DE UNA BIBLIOTECA DE AULA

Objetivo: crear una biblioteca de aula con libros que los alumnos traigan de casa, con el fin de que sean adaptados a sus intereses y sus gustos.

Metodología: cada niño debe traer un libro por trimestre y se establecerá un método de préstamo en el aula par atener registrados todos los libros.

Recursos: Los libros de lectura de los alumnos.

Temporalización: durante todo el año.

FORMACIÓN DE USUARIOS

Objetivo: Que los alumnos conozcan el uso, las normas y cómo se organiza una biblioteca escolar.

Metodología: El tutor irá a la biblioteca escolar con sus alumnos y preparará junto con la bibliotecaria actividades destinadas a al objetivo conocer y hacer uso de la biblioteca escolar.

Recursos: La bibliotecaria escolar, el maestro responsable de la biblioteca y el tutor, además de todos los libros de la biblioteca.

Temporalización: una o dos sesiones de clase.

EJERCICIOS DE METALENGUAJE.

Objetivo: realizar ejercicios de metalenguaje para ejercitar y favorecer la velocidad lectora.

Recursos: banco de actividades de metalenguaje.

Metodología: una vez establecido el dossier a trabajar tanto en 3º como en 4º, se establecerá en el horario un tiempo determinado para este tipo de ejercicios.

ACTIVIDADES PARA EL SEGUNDO TRIMESTRE:

LECTURA CONJUNTA EN EL CICLO DEL UN MISMO LIBRO.

Objetivo: leer todos los alumnos un mismo libro para tener puntos en común para habla de un libro y hacer actividades conjuntas todos los niños.

Metodología: una vez leído el mismo libro se establecerá una serie de actividades comunes y se realizaran debates y charlas en torno al libro.

Recursos: colecciones de libros.

Temporalización: durante el mes de enero.

LIBRO VIAJERO.

Objetivo: hacer partícipes de la lectura e implicación de la familias.

Metodología: cada fin de semana el libro viaja a una casa de un alumno y los padres deben ayudar al niño a elaborar una historia en la que nos cuenten como viven, sus costumbres y todo lo que quieran.

Recursos: el libro viajero y todos los recursos que puedan utilizar para ilustrar sus historias.

Temporalización: hasta que pase el libro por todas las casa de los niños del aula.

DISEÑAMOS MARCAPÁGINAS

Objetivo: motivar a los alumnos con la lectura y realizar sus propios marcapáginas.

Recursos: cartulinas, folios, ceras de colores, tijeras de formas, etc

Metodología: Cada alumno dado varios modelos como guía se elaborará su marcapaginas.

Temporalización: dos o tres sesiones.

EL BINOMIO FANTÁSTICO. (Con dos palabras escribimos un cuento).

Objetivos: Desarrollar la creatividad e imaginación y ampliar el vocabulario.

Recursos: El cuaderno de lengua trabajo.

Metodología: Se propone a la clase que van a inventar un cuento.

Cada niño dirá una palabra que escribirá el profesor en la pizarra, después una vez escritas todas, se elegirán dos de ellas. Con estas dos palabras los niños tienen que escribir una historia donde aparezcan las palabras que han sido elegidas.

Temporalización: Una vez cada 15 días.

ACTIVIDADES PARA EL TERCER TRIMESTRE.

SIGO LA LECTURA Y LEO:

Objetivo : Leer en voz alta con ritmo, tono y entonación adecuada una lectura respetando los signos de puntuación.

Recursos: Los libros de texto o cualquier otro libro de lectura elegido de la biblioteca de aula.

Metodología: Si la lectura es del libro de texto, se elegirá el libro de Lengua. El profesor indicará el alumno que debe comenzar a leer en voz alta, mientras el resto de los alumnos siguen la lectura en silencio, a continuación, los alumnos irán leyendo de forma aleatoria según son nombrados por el profesor.

Temporalización: Todos los días. Al comenzar la clase unos 20 minutos.

CUENTOS A PARTIR DE UNA IMAGEN.

Objetivos: Desarrollar la imaginación y la capacidad de expresión.

Acercar al alumno al arte.

Recursos: Cuadros, imágenes, diapositivas.

Metodología: Se enseña primero a los niños un cuadro o una imagen y se comentan datos del autor, de la época o del mismo cuadro. Después los alumnos por equipos elaborarán una historia o cuento sobre el cuadro que han visto.

Temporalización: Una vez al mes.

ELABORACIÓN DE UNA NOTICIA.

Objetivo: Leer un periódico como tipo de texto diferente a los textos utilizados habitualmente.

Recursos: Noticias recogidas de los periódicos.

Metodología: El profesor enseñará a los alumnos un periódico para que ellos se vayan familiarizando con este tipo de texto y se leerá una noticia. Después se pedirá a los alumnos que traigan de casa una noticia recortada de un periódico. A continuación se leerán las noticias en clase y después se contestarán a una serie de preguntas sobre la misma. (Por ejemplo, nombre del periódico, fecha de la noticia, titular, dónde y cuándo se ha producido la noticia y qué es lo que ha sucedido).

Temporalización: Una vez al mes.

CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO.

(Es una actividad conjunta para todo el colegio).

Objetivos: Dedicar una semana a celebrar y resaltar la importancia de los libros y de la lectura para nuestra vida diaria.

Recursos: Carteles, guirnaldas, posters, y dibujos hechos por los niños que representen la importancia de los libros. Carteles para informar a las familias de la actividad que se va a realizar. Libros.

Metodología: Se trabajará durante una semana la lectura de libros sacados de la Biblioteca, se elaborarán cuentos por parte de los niños y con ayuda de las familias se harán carteles y dibujos para decorar el colegio. Por último, el día que coincida con el día del libro, se traerán libros para hacer un mercadillo de libros donde los niños intercambiarán los libros que han traído durante toda la semana.

También se leerá un mismo libro en todo el centro y se hará un proyecto común, carteles, murales, debates, etc.

Temporalización; Semana que coincida con el día del libro (23 de abril).

6. RECURSOS.

En la elaboración del plan lector es necesario que participen todos los miembros de la comunidad educativa. De ahí, que clasificaremos los recursos en personales, materiales y organizativos.

Recursos humanos: Dentro de estos recursos encontraremos.

Los alumnos: Ellos son los recursos más importantes y más activos dentro de este proyecto. Tienen que estar dispuestos a ser los protagonistas de su propio aprendizaje y, tienen que participar de forma activa desarrollando al máximo sus propias capacidades y su creatividad.

El profesorado del centro: Se encargarán de coordinar todas las actividades propuestas integrándolas, en la medida de lo posible, en las distintas áreas curriculares y de su evaluación. Además favorecerán la participación y el interés de sus alumnos. Y por último, se coordinarán en el

responsable de la Biblioteca para plantear distintas actividades de animación a la lectura.

Implicación familiar: Es uno de los recursos más importantes. Son las familias las que tienen que animar a sus hijos a desarrollar hábitos de lectura, transmitiendo el uso y disfrute de los libros. Además también pueden participar de forma activa en todas las actividades que se planteen en el centro.

Recursos materiales. Podemos encontrar:

Fondos bibliográficos de la biblioteca del colegio y de las bibliotecas de aula, intentando cada año aumentar dicho fondo bibliográfico.

Publicaciones periódicas: revistas, comics, periódicos...

Materiales multimedia: CD, DVD, Vídeos. Pizarra digital.

Materiales de animación a la lectura que puedan tener o publicar específicamente alguna editorial.

Libros de texto de los alumnos.

Páginas Web, relacionadas con la lectura, los libros y recursos educativos.

Destacamos la biblioteca de aula y de centro como recurso material mas importante.

LA BIBLIOTECA DE AULA: Es el espacio más importante dentro del aula y es una continuación de la Biblioteca de Centro. Estará formada por libros de lectura y por libros de consulta sobre temas relacionados con las unidades didácticas que se trabajarán en clase. También puede tener libros que hayan traído los niños de casa. Gracias a la Biblioteca de aula, donde se establecerán unas normas claras de funcionamiento, la lectura se puede realizar de forma más fácil y con mayor frecuencia.

LA BIBLIOTECA DEL CENTRO: Es el recurso más importante al servicio de la Comunidad escolar integrado en los P.E.C y P.C, del centro. Su objetivo fundamental será utilizarse de forma habitual para formar “lectores” que disfruten con la lectura, y como un centro de aprendizaje, comunicación, información y ocio.

Recursos organizativos: El centro escolar, a través, de los coordinadores de ciclo, por el maestro encargado de la Biblioteca, el jefe de estudios, y el director del centro, dispondrán de una serie de recursos organizativos con la Biblioteca del Centro, aula de informática y otros espacios del centro para que las actividades, de fomento a la lectura puedan realizarse. Además se mantendrán contactos con otras instituciones, u organismos, autores o editoriales que puedan colaborar. También se realizará al menos una reunión al trimestre para evaluar el programa y la profesora encargada de la Biblioteca dispondrá de horario suficiente para llevar a cabo todas las actividades previstas en el plan y con la coordinación del Jefe de Estudios. Entre todos los recursos encontramos también la Biblioteca Distinguiremos Biblioteca de aula y Biblioteca de Centro.

7. EVALUACIÓN.

Para realizar la evaluación final de dicho Plan tendremos que valorar la consecución de los objetivos que nos hemos propuestos, a través de las actividades que se han diseñado.

La evaluación también se realizará de una forma continúa por todo el profesorado que compone cada ciclo mediante la observación directa y diaria de los niños, la evolución de su nivel, lector, el interés que muestren hacia la lectura y serán ellos quienes saquen sus conclusiones que posteriormente comunicarán al resto de profesores, estableciendo también propuestas de mejora para el siguiente curso escolar.

Dicho plan también requerirá una evaluación tanto del proceso de enseñanza como del proceso de aprendizaje.

Por último, la C.C.P junto con los coordinadores de ciclo elaborarán la evaluación final que formará parte de la memoria final, evaluando también, el grado de satisfacción de los profesores implicados en dicho plan.

